Приложение 18

к приказу и.о. Министра образования

и науки Республики Казахстан

от «25» октября 2017 года № 545

Приложение 207

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 3 апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история»

для 5-9 классов уровня основного среднего образования

по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
2. Цель учебного предмета – формирование у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре стран и народов, привитие общечеловеческих ценностей, выработанных людьми на протяжении многих веков, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.
3. Задачи учебного предмета:

1) формирование знаний об основных этапах социального, экономического, политического и культурного развития человеческой цивилизации с древности до наших дней и о характерных особенностях исторического пути разных народов;

2) формирование знаний о системе общечеловеческих ценностей, сложившихся в ходе исторического развития мира;

3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития;

4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений, а также деятельности исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю;

5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;

6) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование обобщений и выводов, определение собственной позиции);

7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

8) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Всемирная история»

4. Объем учебного предмета «Всемирная история» составляет:

1) в 5 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

2) в 6 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

3) в 7 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

4) в 8 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

5) в 9 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа.

5. Содержание учебного предмета «Всемирная история» организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

6. Содержание учебного предмета «Всемирная история» включает четыре раздела:

1) развитие социальных отношений;

2) развитие и взаимодействие культур;

3) развитие и взаимодействие политических систем;

4) развитие экономических отношений.

7. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:

1) социальные структуры;

2) социальное взаимодействие.

8. Раздел «Развитие и взаимодействие культур» состоит из следующих подразделов:

1) религия;

2) искусство;

3) философские системы;

4) наука.

9. Раздел «Развитие и взаимодействие политических систем» включает следующие подразделы:

1) государство: признаки, структуры и формы правления;

2) империи, войны, восстания и революции.

10. Раздел «Развитие экономических отношений» состоит из следующих подразделов:

1) хозяйственные системы: эволюция и взаимодействие;

2) исторические модели экономических систем.

11. Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

12. Формирование навыков исторического мышления, эффективная реализация целей обучения по предмету «Всемирная история» осуществляются на основе исторических концептов (понятий):

1) изменение и преемственность;

2) причина и следствие;

3) доказательство;

4) сходство и различие;

5) значимость;

6) интерпретация.

13. Ожидаемые результаты обучения на основе исторических концептов:

1) изменение и преемственность:

обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве, объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем, объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока;

2) причина и следствие:

обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и влияний, понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи, объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве;

3) доказательство:

обучающиеся должны уметь: анализировать особенности исторического источника, такие, как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству, на основе анализа и оценки исторического свидетельства делать обоснованные заключения и соответствующие выводы, анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом;

4) сходство и различия:

обучающиеся должны уметь сравнивать связанные исторические события и процессы на местах, в течение определенного отрезка времени, в различных обществах или внутри одного общества;

5) значимость:

обучающиеся должны уметь определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества;

6) интерпретация:

обучающиеся должны уметь объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.

# 14. Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 5 класса:

1) от охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов. Теории о происхождении человека. Первичные формы объединения людей: человеческое стадо, род, община, племя, их сходства и различия. Образ жизни древнейших людей. Присваивающий и производящий типы хозяйства (собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля). Понятие «неолитическая революция». Древние религиозные верования. Понятие и виды первобытного искусства;

2) речные цивилизации. Природные условия Передней Азии и Северо-Восточной Африки. Древнейший период истории Месопотамии: государства Шумер и Аккад. Система хозяйства и искусство древних цивилизаций;

3) Древний Египет. Природные условия. Возникновение государства в Египте. Эпоха строительства пирамид. Социальная структура, экономика, религиозные верования и научные знания древнего Египта;

4) колесницы и империи. Понятие «империя». Военное искусство в древности: появление боевых колесниц и конницы. Завоевательные войны и изменение границ империй. Древние империи Ближнего и Среднего Востока. Древние государства Средней Азии. Социальная организация, хозяйство и культура;

5) Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма. Природные условия. Образование государства в Индии. Индуизм и буддизм в Древней Индии. Социальная структура Древней Индии (кастовая система). Хозяйство. Развитие культуры и научных знаний;

6) Древний Китай. Природные условия. Образование древнего китайского государства. Учение Конфуция и Лао Цзы. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древнего Китая. Культура Древнего Китая;

7) Древняя Греция. Географическое положение Древней Греции. Древние цивилизации Греции. Греческие города-государства. Афинское государство. Древняя Спарта. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древней Греции. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского;

8) культура Древней Греции. Историки и философы Древней Греции. Образование и наука в Древней Греции. Культура Древней Греции (повседневная жизнь и праздники, Олимпийские игры, религиозные верования, легенды и мифы, театр, архитектура, скульптура);

9) расцвет Римской империи. Природно-географические особенности Апеннинского полуострова. Политическое и общественное устройство Древнего Рима (в эпоху царства и республики). Завоевательные войны Рима. Римская империя. Система управления и социальная организация Римской империи. Восстание рабов под предводительством Спартака. Хозяйство и быт. Культура. Кризис империи;

10) Рим на рубеже эпох. Возникновение христианства. Первые христиане в Римской империи. Система государственного управления. Религиозная реформа Константина Великого. Культурное наследие древнего мира: письменность, научная картина мира, развитие техники в древности.

# 15. Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 6 класса:

1) падение Римской империи. Понятие «средние века» в истории. Хронологические рамки и периодизация истории средних веков. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Византийская империя. Дипломатические взаимоотношения Византии и Тюркского каганата. Образование Киевской Руси. Принятие христианства в Киевской Руси;

2) феодализм. Понятие «феодализм». Особенности феодального типа хозяйства. Социальная структура феодального общества. Особенности развития средневековых городов и средневекового искусства;

3) история ислама. Возникновение ислама. Ключевые события в истории ислама между 610 и 1258 годами. Арабский халифат. Развитие культуры мусульманского мира;

4) крестовые походы. Причины, ход и последствия крестовых походов (1-4 крестовые походы). Христианская Европа и мусульманский мир после крестовых походов;

5) монголы. Чингисхан. Создание Монгольской империи. Военное искусство монголов. Влияние монгольских походов на формирование этнополитической карты Евразии;

6) средневековое европейское общество в XIV - в первой половине XVI веков. «Черный мор». Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Феодальные войны (Столетняя война, война Алой и Белой роз) и образование централизованных государств в Европе. Жанна д̓ Арк;

7) абсолютизм на Западе и Востоке. Этапы развития феодального государства. Особенности абсолютизма в странах Запада и Востока (Франция, Россия, Англия, Китай, Япония, Османская империя). Понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума»;

8) торговля, ремесло и освоение мира. Великий Шелковый путь. Международная торговля и путешествия. Морские путешествия династии Мин в Китае (под руководством Чжен Хе). Великие географические открытия конца XV- начала XVI веков и их последствия. Народы Америки в XV веке. Первые колониальные империи (Португалия, Испания);

9) эпоха Возрождения. Культура эпохи Возрождения в Западной Европе. Идеи гуманистов. Средневековая культура Востока;

10) реформация. Причины Реформации и ее распространение в странах Европы. Историческое значение протеста Мартина Лютера;

11) научная революция. Основоположники современной научной картины мира и их последователи (Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно, Иоганн Кеплер).

# 16. Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 7 класса:

1) начало нового времени. Введение в курс. Понятие «новое время», его значение и этапы. Английская буржуазная революция XVII века. Кризис традиционной цивилизации и становление нового общества в Англии в XVII в. Возникновение мануфактур, фабрик и формирование класса наемных рабочих. Промышленный переворот: сущность, значение и последствия. Переход от феодального к капиталистическому хозяйству. Особенности социально-экономической и политической структуры индустриального общества;

2) Индия и Великобритания в XVIII веке. Кризис и крах империи Великих Моголов. Ост-Индские компании европейских стран. Соперничество Великобритании и Франции за господство в Индии. Образование Британской колониальной империи. Социально-экономическое положение Индии в XVIII веке;

3) распространение идей Просвещения. Деятели эпохи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм». Роль идей Просвещения в распространении революционных процессов в Европе и в Северной Америке. Английские колонии в Северной Америке. Социально-экономическое развитие колоний. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки. «Декларация независимости»;

4) картина Французской буржуазной революции. Кризис французского абсолютизма. Основные события Французской буржуазной революции. Влияние идей Эпохи Просвещения на общественное сознание. Культура Франции эпохи Просвещения и революции. Особенности республиканского строя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта. Антифранцузские коалиции. Континентальная блокада. Вторжение Наполеона в Россию. Крах империи Наполеона;

5) империи и их соперничество в XIX в. Соперничество Великобритании и России за влияние в Иране. Особенности политического и социально-экономического развития Османской империи. Реформы танзимат: цели и результаты. Ослабление Османской империи во второй половине ХVIII века: внутренняя и внешняя политика. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Причины и последствия Крымской войны;

6) Китай и европейские державы в XIX веке. Политика изоляции династии Цин и европейские торгово-дипломатические миссии. Опиумные войны: причины и последствия. Движение ихэтуаней («боксерские» восстания). Раздел Китая на «сферы влияния» европейских стран. Социально-экономическое положение полуколониального Китая. Понятия «миссионерство», «экспансия», «фактория», «колонизация»;

7) распространение революционных идей в Европе XIX века. Политическое и социально-экономическое положение стран (Германия, Италия). Либеральное и демократическое движение. Возникновение и распространение марксизма. Буржуазные революции 1848 года в Европе. Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии;

8) развитие общественно-политической мысли России в XIX в. Социально-экономическое развитие. Особенности российского самодержавия. Три этапа освободительного движения в России. Восстание декабристов. Реформы императора Александра II. Движение народовольцев. Распространение марксизма в России и начало революционной деятельности В.И.Ленина;

9) Европейское колониальное господство в XIX веке. Антиколониальное восстание 1857-1859 годов (восстание сипаев). Изменения в управлении Индией. Формирование мировой колониальной системы к концу XIX века;

10) усиление Соединенных Штатов Америки. Идея «явного предначертания» и рост территории США. Дальневосточная политика. «Открытие Японии». Трансатлантическая работорговля. Гражданская война 1861-1865 годов. Отмена рабства в США. Промышленный подъем и социально-экономическое развитие;

11) глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века. Искусство и его направления в XIX веке. Литература и искусство. Отражение социальной несправедливости в искусстве (Э.Золя, А.Радищев, А.Кунанбаев, Ч.Диккенс, Ф.М.Достоевский);

12) развитие научной мысли. Научные открытия ХІХ века (Ч.Дарвин, Г.Мендель).

# 17. Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 8 класса:

1) мир в начале ХХ века. Территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу ХХ века. От индустриального общества к информационному. Научно-технический прогресс. Социальная обусловленность стилей искусства (модерн, символизм, реализм, авангардизм);

2) Первая мировая война: причины и последствия. Противоречия между ведущими капиталистическими странами в начале ХХ века. Причины Первой мировой войны. Основные военные действия в 1914-1918 годы. Развитие военной стратегии, науки и техники в годы войны. Причины поражения германского блока. Компьенское перемирие. Последствия войны.

Парижская мирная конференция. Изменение политической карты мира. Распад империй. Мандатная система. Создание и деятельность Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Противоречивость и слабость Версальско-Вашингтонской системы;

3) революции 1917 года в России. Революционные события 1917 года в Российской империи. Борьба политических сил. Приход к власти большевиков. Первые декреты Советской власти. «Декларация прав трудящихся». Граж­данская война и иностранная военная интервенция. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП). Образование СССР. Начало формирования командно-административной системы;

4) страны Азии после Первой мировой войны. Падение султанского режима и борьба против иностранных интервентов в бывшей Османской империи. Историческая роль Мустафы Кемаля (Ататюрка). Турция – светское государство.

Положение Китая после Первой мировой войны. Деятельность Гоминьдана. Гражданская война. Синьхайская революция. Сунь Ятсен – временный президент Китая. Политика правительства Чан Кайши. Проблема единого фронта.

Япония после первой мировой войны. «Меморандум Танаки» и поворот к агрессивной внешней политике. «Антикоминтерновский пакт» и «Тройственный пакт». Агрессия Японии в Китае и в странах Юго-Восточной Азии.

Взгляды М. Ганди и М. Джинны на способы достижения независимости Индии;

5) причины и последствия мирового экономического кризиса. Экономическое и политическое развитие США в период «просперити». Мировой экономический кризис и его последствия.

«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США в межвоенный период. Пути выхода из мирового экономического кризиса Германии, Франции и Японии;

6) тоталитарные режимы в странах Европы. И.В. Сталин и тоталитаризм в СССР. Индустриализация. Коллективизация. Социальная структура советского общества. Массовые политические репрессии в 1937-1938 годы. Система ГУЛАГ. Внешняя политика Советского правительства в конце 30-х годов XX века. Социалистический реализм.

Италия после войны. Возникновение фашистской организации. Приход фашистов к власти. Борьба демократических сил против фашизма. «Кризис Маттеотти». Внутренняя и внешняя политика правительства Б. Муссолини.

Германия. Революционные процессы в 1918-1919 годы. Веймарская республика. Последствия войны, экономический и политический кризис. Фашистская партия и установление тоталитарного режима. Социально-экономическая политика нацистской партии. Агрессивная внешняя политика Третьего Рейха.

Развитие Франции после Первой мировой войны. Мировой экономический кризис и его последствия во Франции. Причины поражения фашизма во Франции. Правительство Народного фронта.

Испания в межвоенный период. Буржуазно-демократическая революция. Победа Народного фронта. Гражданская война и фашистская интервенция в 1936-1939 годы. Установление диктатуры Ф. Франко;

7) Вторая мировая война: причины и последствия. Причины Второй мировой войны. Мюнхенские соглашения, Пакт Молотова-Риббентропа, Антифашистская коалиция, закон о ленд-лизе, «Большая тройка».

Начало Второй мировой войны. Оккупация Германией стран Западной Европы. Военные действия на Балканах, в Северной Африке. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Коренной перелом в ходе войны. Проблема открытия «второго фронта».

Великая Отечественная война советского народа против фашистской Германии.

Итоги и последствия Второй мировой войны;

8) культура и наука в первой половине ХХ века. Особенности развития культуры. Массовая культура. Изменение роли религии в обществе. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства в первой половине ХХ века.

# 18. Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 9 класса:

1) политическая карта мира во второй половине ХХ века. Усиление процесса деколонизации. Кризис и распад мировой колониальной системы. Раздел Британской Индии и образование двух доминионов. Провозглашение независимости Индии. Год Африки. Обострение колониальной проблемы во Франции.

План Маршалла. Начало «холодной войны». Фултонская речь У.Черчилля. Доктрина Трумэна. Биполярный мир. Противостояние военно-политических блоков Организации Североатлантического договора (далее – НАТО) и Организации Варшавского договора (далее – ОВД). Формирование мирового «социалистического лагеря». Гонка вооружений. Ключевые события «холодной войны» в 1948-1962 гг.;

2) становление международных организаций. Создание и деятельность Организации Объединенных наций. Всеобщая декларация прав человека. Пути урегулирования международных проблем во второй половине XX века. Европейская интерграция (Европейский союз (далее – ЕС), Организация по безопасности и сотрудничеству (далее - ОБСЕ);

3) развитие мировой экономики во второй половине ХХ века. Экономические последствия Второй мировой войны. «Экономическое чудо» 50-60-х годов ХХ века. Формирование основ «государства благосостояния» в Западной Европе и в США.

Послевоенное восстановление и укрепление административно-командной системы в СССР. «Хрущевская оттепель». Причины безуспешности реформирования советской экономики. Эпоха «застоя» (вторая половине 1960- конец 1980 годов);

4) от биполярного к многополюсному миру. Ключевые события «холодной войны» в 1979-1985 годы и её завершение. Визит Саманты Смит в СССР. Последствия холодной войны: изменения на карте мира, локальные военные конфликты;

5) международные организации в решении региональных проблем. Основные тенденции развития арабских стран после Второй мировой войны. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов. «Арабская весна»: причины и последствия для мировой политики;

6) особенности развития западных стран во второй половине ХХ века. Смена консерватизма неоконсерватизмом во Франции. «Тэтчеризм». Формирование социал-демократического государства на примере Швеции. Признаки «социально-рыночного хозяйства» в Германии. Уровень жизни людей и социальная структура высокоразвитых стран мира;

7) особенности развития стран Азии во второй половине ХХ века. Коммунистический Китай: характеристика политической и социально-экономической систем. Независимое развитие Индии: проблемы и пути решения. Эволюция кемализма во второй половине ХХ века;

Причины японского и южнокорейского «экономического чуда» в 1950-1960-е годы.

8) глобализация современного мира. Сущность процесса глобализации. Угроза терроризма в современном мире. Международный терроризм и экстремизм. Крупные террористические акты и их последствия. Проблема сохранения национальной идентичности в условиях глобализации;

9) наука, образование и технологии во второй половине ХХ - начале ХХI веков. Основные направления развития современной науки. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства во второй половине ХХ - начале XXI веков. Научно-техническая революция (далее - НТР) – новый этап научно-технического прогресса. Влияние НТР в США на развитие стран. Особенности и закономерности культурно-технического развития развивающихся стран. Космодром «Байконур». Роль образования в повышении конкурентоспособности общества;

10) культура во второй половине ХХ - начале ХХI веков. Основные направления развития культуры. Современное информационное общество. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного наследия человечества.

Глава 3. Система целей обучения

# 19. Система целей обучения содержит кодировку. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.2 «7» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «2» – нумерация учебной цели.

20. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса:

# 1) развитие социальных отношений:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся должны: | | | | | |
| Подраз  дел | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 2,5 млн.лет назад- V век.  Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Египет, Месопота  мия, Персия, Бактрия, Кушанское царство, государст  во эфталитов | V век - середина XVII века.  Франция, Германия, Англия, Китай, Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Арабский халифат, Византий  ская империя | Середина XVII века - XIX век.  Франция, Германия, Великобрита  ния, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя | I половина XX века.  Франция, Германия, Великобри  тания, США, Китай, Индия, Российская империя и СССР, Турция, Саудовская Аравия, Япония | II половина XX века - XXI век.  Франция, Германия, Великобри  тания, США, Китай, Индия, СССР, Россия, Корея, Япония, арабские страны |
| 1.1  Социальные структуры | 5.1.1.1 объяснять происхож  дение человека на основе различных теорий | 6.1.1.1 описывать социальную структуру феодального общества | 7.1.1.1 использовать понятия  «капитал», «буржуазия», «рабочий класс»/ пролетариат для объяснения социальной структуры общества | 8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события | 9.1.1.1 выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития |
| 5.1.1.2 объяснять первичные формы объединения человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия |  | 7.1.1.2 устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих | 8.1.1.2 анализировать изменение статуса соци  альных слоев (рабочего клас  са, крестьян  ства, интелли  генции) в свя  зи с развитием социалистического общества |  |
|  |  | 7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав |  |  |
| 1.2  Социальное взаимодействие | 5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества | 6.1.2.1 характеризовать взаимоотношения господствующих и зависимых сословий (феодалы и крестьяне) | 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы; | 8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакцион  ных идеоло  гий на измене  ние социаль  ной жизни общества (фа  шизм, расизм, шовинизм, нацизм) | 9.1.2.1 определять сходства и различия соци  альной струк  туры в запад  ных и восточ  ных странах, приводя при  меры вертика  льной и гориз  онтальной мобильности |
| 5.1.2.2 определять особенности рабства в древнем мире |  | 7.1.2.2 выявлять особенности трансатлантического рабства |  | 9.1.2.2 определять факторы, влия  ющие на уро  вень жизни людей в веду  щих и развива  ющихся странах мира |
| 5.1.2.3 использовать понятие «кастовая система» в Индии для объяснения социальной структуры общества |  |  |  | 9.1.2.3 прослеживать социальные изменения в связи с процес  сом глобали  зации в совре  менном мире (трудовая миг  рация, соци  альная интег  рация), моде  лируя возмож  ный сценарий исторического развития общества |
|  |  |  |  | 9.1.2.4 определять роль средств массовой информации в формировании общественно  го сознания |

2) Развитие и взаимодействие культур:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся должны: | | | | | |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Подраздел | 2,5 млн. лет назад - V век.  Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Персия, Египет, Месопота  мия, Бактрия, Кушанское царстов, го  сударство эфталитов | V век - середина XVII века.  Франция, Германия, Англия, Италия, Испания, Китай, Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Иран, Арабский халифат, Византийская империя | Середина XVII- XIX век.  Франция, Германия, Англия, США, Китай, Япония, Индия, Россйская империя, Османская империя, Иран | I половина XX века.  Франция, Германия, Англия, США, Япония, Китай, Индия, Российская империя, СССР, Турция, Саудовская Аравия | II половина XX века- XXI век.  Франция, Германия, Англия, США, Китай, Япония, Италия, Индия, Россия, СССР, арабские страны |
| 2.1  Религии | 5.2.1.1 объяснять основные религиозные понятия (Бог, храм, жрец, Священное писание, идол) | 6.2.1.1 определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни | 7.2.1.1 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе | 8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов | 9.2.1.1  давать оценку деятельности традиционных и деструктивных религиозных организаций в жизни общества |
| 5.2.1.2 знать древние религиоз  ные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия | 6.2.1.2 объяснять понятия «гуманизм», «реформация», «протестан  тизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформа  ция», «иезуитский орден» в контексте исторических процессов | 7.2.1.2 определять задачи миссионерства | 8.2.1.2 объяснять понятия «секуляриза-ция», «свобода совести», «светское государство», «государственная религия» | 9.2.1.2 использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем |
| 5.2.1.3 описывать влияние религии на развитие древнего общества |  |  |  | 9.2.1.3 определять роль мировых религий в формировании цивилизационных путей развития человечества, прослеживая непрерыв  ность исторического процесса |
| 2.2  Искусство | 5.2.2.1 знать понятие «первобыт  ное искусство» для описания образа жизни древней  ших людей | 6.2.2.1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями | 7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий | 8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX-в начале XX веков (модернизм, символизм, реализм, авангардизм) | 9.2.2.1 анализировать влияние известных деятелей искусства на развитие общества, самостоятельно оценивая их деятельность в контексте мировой истории |
| 5.2.2.2 описывать храмы и пирамиды древнего Египта | 6.2.2.2 определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись) | 7.2.2.2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм) | 8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине ХХ века | 9.2.2.2 оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине ХХ- начале ХХI веков |
| 5.2.2.3 описывать искусство древнего мира | 6.2.2.3 характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразитель  ное искусство, скульптура) |  |  | 9.2.2.3 анализировать становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества |
|  | 6.2.2.4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока |  |  |  |
| 2.3  Философ  ские системы | 5.2.3.1 давать простое объяснение взглядов философов древности | 6.2.3.1 объяснять значение научных достижений восточных мыслителей | 7.2.3.1 выявлять причины зарождения новых обществен  но-полити  ческих тече  ний в Рос  сии (народ  ничество, либерали  зм) | 8.2.3.1 использовать понятия «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» для характеристики исторической эпохи | 9.2.3.1 оценивать влияние различных философских взглядов на современную общественную жизнь |
|  | 6.2.3.2 описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры | 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвеще  ния на общественное развитие |  | 9.2.3.2 оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международ  ных правоза  щитных организаций |
|  |  | 7.2.3.3 объяснять взгляды  К. Маркса и влияние марксизма на обществен  ную жизнь |  | 9.2.3.3 аргументиро  вать важность сохранения национальных культурных ценностей в условиях глобализации |
| 2.4  Наука | 5.2.4.1 описывать роль письменно  сти в развитии древнего общества | 6.2.4.1 объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека | 7.2.4.1 анализиро  вать значе  ние науч  ных откры  тий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемст  венность | 8.2.4.1 характеризо  вать роль теории кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира | 9.2.4.1 оценивать и интерпрети  ровать социальные и экологические последствия научно-технической революции |
| 5.2.4.2 описывать влияние хо  зяйственной деятель  ности и социальных изменений на появле ние и разви  тие наук (арифмети  ка, геомет  рия, астрон  омия, медицина) | 6.2.4.2 определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук |  | 8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий | 9.2.4.2  делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современнос  ти, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации |
|  | 6.2.4.3 определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественни  ков в XV-XVI веках |  | 8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события | 9.2.4.3 анализировать влияние новых научных открытий на развитие об  щества (гене  тика, микро  биология, информационные техноло  гии, нанотехно  логии, ядерная физика) |

3) Развитие и взаимодействие политических систем:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся должны: | | | | | |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Подраз  дел | 2,5 млн. лет назад - V век.  Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай,  Древняя Индия, Персия, Египет, Месопо  тамия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов | V век- середина XVII века.  Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Индия, Япония, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Иран, Арабский халифат, Византийская империя, Тюркский каганат | Середина XVII века - XIX век.  Франция, Германия, Англия, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Италия, Дания, Венгрия, Османская империя, Иран | I половина XX века.  Франция, Германия, Англия, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, СССР, Саудовская Аравия, Турция, Австро- Венгрия | II половина XX века - XXI век.  Франция, Германия, Англия, США, Китай, Италия, Индия, СССР, Россия, арабские страны, Корея, Сингапур, Швеция, Малайзия, Япония |
| 3.1  Государство: признаки, структура и формы правле  ния | 5.3.1.1 характеризовать особенности политического устройства древних государств | 6.3.1.1  знать хронологические рамки раннего, среднего и позднего средневековья и отмечать их на ленте времени | 7.3.1.1 выявлять особенности республиканского строя | 8.3.1.1 анализиро  вать влияние общественно-политических течений (соци  альный либе  рализм и кон  серватизм, марксизм и социал-демок  ратия), на жизнь бщества | 9.3.1.1 использовать понятие «государство благосостояния» для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 - 1980 годы |
| 5.3.1.2 объяснять возникнове  ние демократии в Афинском государстве | 6.3.1.2 различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная) | 7.3.1.2 характеризовать процесс расширения территории США в XIX веке | 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы) | 9.3.1.2 анализировать пути становления конституцион  но-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, ОБСЕ, ЕС, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии |
|  | 6.3.1.3 описывать этапы развития феодального государства | 7.3.1.3 использовать понятия «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата» для объясне  ния историчес  кого события | 8.3.1.3 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события | 9.3.1.3 выявлять закономернос  ти исторического развития государств |
|  | 6.3.1.4 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств | 7.3.1.4 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени |  | 9.3.1.4 оценивать роль личности в истории |
|  | 6.3.1.5 сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти |  |  |  |
|  |  | 6.3.1.6 объяснять понятия  «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортес», «Боярская Дума» для характеристики формы правления |  |  |  |
| 3.2  Империи, войны, восста  ния и револю  ции | 5.3.2.1  знать и использовать понятие «империя» для объясне  ния взаимо  отношений государств в древности | 6.3.2.1 выявлять и классифициро  вать причины распада Римской империи | 7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе | 8.3.2.1 устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны | 9.3.2.1 анализировать причины и последствия распада колониальной системы |
| 5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств | 6.3.2.2 определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье | 7.3.2.2 описывать изменение характера международных отношений в XVIII- середине XIX веков | 8.3.2.2 обобщать при  чины распада империй (Австро - Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира | 9.3.2.2 анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война» |
| 5.3.2.3 описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины | 6.3.2.3 описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее долговечности | 7.3.2.3 определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии | 8.3.2.3 анализиро  вать причины, характер и последствия Второй мировой войны | 9.3.2.3 характеризо  вать противостоя  ние военно - политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знания исторических фактов и карты |
|  | 6.3.2.4 описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами | 7.3.2.4 оценивать влияние захватниче  ских войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I) | 8.3.2.4 анализиро  вать и оценивать  деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтон-ской системы | 9.3.2.4 выделять интеграцион  ные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны |
|  | 6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний | 7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерва  тизм», «социа  лизм», «марк  сизм», «нацио  нализм» для объяснения исторических событий | 8.3.2.5 характеризо  вать территориаль  ный раздел мира и политическое устройство стран к началу ХХ века | 9.3.2.5 обобщать причины и последствия локальных конфликтов |
|  | 6.3.2.6 определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике | 7.3.2.6 характеризо  вать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока |  | 9.3.2.6 оценивать деятельность ООН в урегулирова  нии международ  ных конфликтов |
|  | 6.3.2.7 объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии) | 7.3.2.7 характеризовать влияние европейских революций на развитие североамериканского общества |  | 9.3.2.7 анализировать проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе |
|  |  |  |  | 9.3.2.8 обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине ХХ века |

4) Развитие экономических отношений:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся должны: | | | | | |
| Подраздел | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 2,5 млн. лет назад- V век.  Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Персия, Египет, Месопота  мия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов | V век - середина XVII века.  Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Индия, Османская империя, Персия, Арабский халифат, Византий-ская империя | Середина XVII века - XIX век.  Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Япония, Индия, Российская империя, США, Персия, Османская империя | I половина XX века.  Франция, Германия, Англия, США, Китай, Италия, Индия, Российская империя, СССР, Турция, Египет | II половина XX века - XXI век.  Франция, Германия, Англия, США, Китай, Италия, Индия, СССР, Россия, Арабские страны, Корея, Сингапур, Швеция, Малайзия, Япония |
| 4.1  Хозяйствен ные системы: эволюция и взаимодействие | 5.4.1.1 описывать виды хозяй  ственной деятельности (собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотовод  ство, осво  ение метал  лов, меновая торговля) | 6.4.1.1 характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли | 7.4.1.1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия | 8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы разных стран | 9.4.1.1 анализировать причины и последствия безработицы в 70-е годы XX века |
|  | 5.4.1.2 объяснять понятие «неолитическая революция», раскрывая ее значение | 6.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века | 7.4.1.2 характеризо  вать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы | 8.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества | 9.4.1.2 интерпретировать экономическое развитие стран во второй половине XX века, использ  уя понятия  «инфляция», «кризис», «стагнация» |
|  | 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций |  | 7.4.1.3 определять особенности развития капиталистических монополий в США | 8.4.1.3 использовать понятия «рынок ценных бумаг», «ак  ция», «спеку  ляция», «фон  довая биржа», «кредит», «банкротство», «инфляция» для анализа исторических событий | 9.4.1.3 оценивать значение экономической интеграции в условиях глобализации |
|  |  |  | 7.4.1.4 объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория» | 8.4.1.4 определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производст  вом и потреблени  ем), сопоставляя факты, процессы, события | 9.4.1.4 выявлять противоречия в развитии социалистиче  ской хозяйственной системы, анализируя причинно- следственные связи |
|  |  |  |  | 8.4.1.5 выявлять изменения  в экономике  в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов; | 9.4.1.5 анализировать основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии |
| 4.2  Исторические модели экономиче-ских систем | 5.4.2.1 сравнивать присваива  ющий и производя  щий типы хозяйства для понимания экономиче-ского прогресса | 6.4.2.1 характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономиических отношений | 7.4.2.1 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах | 8.4.2.1 сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, исполь  зуя понятия «плановая экономика», «рыночная экономика» | 9.4.2.1 интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем |
|  |  |  | 7.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустр  иальным эта  пами развития общества |  | 9.4.2.2 оценивать роль информации как главного экономическо  го ресурса постиндустриального общества |
|  |  |  | 7.4.2.3 использовать понятие «новое время» для характеристики нового этапа всемирной истории |  |  |

21. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Всемирная история» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

22. Темы в долгосрочных планах организованы в виде проблемных вопросов, что позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся уже в самом начале урока и способствует развитию критического мышления, навыков постановки проблемных вопросов и самостоятельного анализа.

23. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение

к Типовой учебной программе

по учебному предмету

«Всемирная история» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

# Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы

по учебному предмету «Всемирная история»

для 5-9 классов уровня основного среднего образования

# по обновленному содержанию

1. 5 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы, содержание | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1-я четверть | | |
| От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов | Как появился первый человек? | 5.1.1.1 объяснять происхождение человека на основе различных теорий;  5.1.1.2 объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия |
| Почему стены пещеры Ласко были разрисованы древними людьми? | 5.2.2.1 использовать понятие «первобытное искусство» для описания образа жизни древнейших людей;  5.2.1.2 знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия |
| Почему люди начали заниматься земледелием и скотоводством? | 5.4.1.1 описывать виды хозяйственной деятельности (собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля);  5.4.1.2 объяснять понятие «неолитическая революция», раскрывая ее значение;  5.4.2.1 сравнивать присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса |
| Цивилизации речных долин | Почему древние цивилизации развивались в долинах рек? | 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций |
| Как мы можем узнать о цивилизациях речных долин? | 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций;  5.2.2.3 описывать искусство древнего мира |
| Древний Египет | Почему Египет называли «Черная земля»? | 5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);  5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций |
| Как были построены пирамиды Древнего Египта? | 5.2.1.2 знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия;  5.2.2.2 описывать храмы и пирамиды древнего Египта;  5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества |
| Зачем фараон Хатшепсут оправляла корабли на землю Пунт? | 5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества;  5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций |
| Какие тайны о жизни древних египтян хранит гробница Тутанхамона? | 5.2.1.2 знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия;  5.2.2.2 описывать храмы и пирамиды древнего Египта;  5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества |
| 2-я четверть | | |
| Колесницы и империи | Как появление колесницы изменило мир? | 5.3.2.1 знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;  5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств |
| Как царь Хаммурапи превратил Вавилон в могущественную империю? | 5.3.2.1 знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;  5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств |
| Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущест-венными? | 5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;  5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества;  5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций |
| Насколько были могущественными древние империи Средней Азии? | 5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;  5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества;  5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций |
| Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма | Как исчез древний город Мохенджо-Даро? | 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций;  5.2.2.3 описывать культуру древнего мира |
| Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом? | 5.1.2.3 использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества;  5.2.1.3 описывать влияние религии на развитие древнего общества |
| Насколько была важна роль Индии  как центра торговли в древности? | 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций;  5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) |
| Насколько были развиты научные знания в Древней Индии? | 5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) |
| 3-я четверть | | |
| Древний Китай | Чему учили мыслители Древнего Китая? | 5.2.3.1 давать простое объяснение взглядов философов древности |
| Что может рассказать нам о Древнем Китае терракотовая армия? | 5.3.1.1 характеризовать особенности политического устройства древних государств |
| Какие научные открытия Древнего Китая дошли до наших дней? | 5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) |
| Древняя Греция | С чего начинается древнегреческая цивилизация? | 5.2.2.3 описывать искусство древнего мира |
| Почему Древнюю Грецию называют родиной демократии? | 5.3.1.1 характеризовать особенности политического устройства древних государств;  5.3.1.2 объяснять возникновение демократии в Афинском государстве;  5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества |
| Чем Древняя Спарта отличалась от Афин? | 5.3.1.1 характеризовать особенности политического устройства древних государств;  5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества |
| Почему Александр Македонский не смог покорить скифов? | 5.3.2.1 знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;  5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй меняли границы государств |
| Культура Древней Греции | Как философы Древней Греции представляли идеальное общест- во? | 5.2.3.1 давать простое объяснение взглядов философов древности |
| Каким было искусство Древней Греции? | 5.2.2.3 описывать искусство древнего мира |
| Чему учили в гимназиях, лицеях и в академиях Древней Греции? | 5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);  5.2.4.1 описывать роль письменности в развитии древнего общества |
| 4-я четверть | | |
| Расцвет Римской империи | Как Рим стал самой могущественной империей древности? | 5.3.2.1 знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;  5.3.1.1 характеризовать особенности политического устройства древних государств;  5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств |
| Как культура отражает развитие древнеримского общества? | 5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества;  5.2.2.3 описывать искусство древнего мира; |
| Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме? | 5.1.2.2 определять особенности рабства в Древнем мире;  5.3.2.3 описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины |
| Рим на рубеже эпох | Как развивалась Римская империя в І-ІІІ веках? | 5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;  5.2.1.3 описывать влияние религии на развитие древнего общества;  5.2.1.1 объяснять основные религиозные понятия (Бог, храм, священные писания, идол) |
| Как изменилась Римская империя в IV-V веках? | 5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;  5.2.1.3 описывать влияние религии на развитие древнего общества |
| Каково культурное наследие древнего мира? | 5.2.4.1 описывать роль письменности в развитии древнего общества;  5.2.2.3 описывать искусство древнего мира;  5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) |

1. 6 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы, содержание | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1-я четверть | | |
| Падение Римской империи | Введение. Почему Римская империя пала на Западе? | 6.3.1.1 знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени;  6.3.2.1 выявлять и классифицировать причины распада Римской империи; |
| Почему Римская империя сохранилась на Востоке? | 6.3.2.3 описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее прочности |
| Почему в 568 году Византия направила посла к тюркскому кагану Истеми? | 6.3.2.4 описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами |
| Как визит княгини Ольги в Константинополь изменил Киевскую Русь? | 6.3.2.4 описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами |
| Феодализм | Что представляла собой феодальная экономика? | 6.4.2.1 характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений;  6.4.1.1 характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли;  6.1.1.1 описывать социальную структуру феодального общества |
| Как было построено феодальное общество? | 6.1.1.1 описывать социальную структуру феодального общества;  6.1.2.1 характеризовать взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне) |
| Как архитектура и искусство городов отображают средневековое общество? | 6.4.1.1 характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли;  6.2.2.2 определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись) |
| История ислама | Какие ключевые события в истории ислама произошли в 610-1258 годы? | 6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний |
| Почему VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры? | 6.2.2.1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями;  6.2.2.4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока;  6.2.3.1 объяснять значение достижений восточных мыслителей |
| 2-я четверть | | |
| Крестовые походы | Почему произошли крестовые походы? | 6.3.2.6 определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике |
| Как крестовые походы изменили христианскую Европу и мусульманский мир? | 6.3.2.6 определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике;  6.2.2.1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями |
| Монголы | Как монголам удалось создать мировую империю? | 6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний |
| Как монгольские завоевания изменили политическую карту Евразии? | 6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний |
| Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века | Каковы причины стремительного распространения Черного мора? | 6.2.4.1 объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека |
| Являлся ли Черный мор главной причиной крестьянских восстаний и феодальных войн? | 6.3.2.2 определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье;  6.3.1.4 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств |
| Как образовались централизованные государства в Европе? | 6.3.1.4 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств |
| Почему Жанна д′ Арк остается в памяти французского народа? | 6.3.1.4 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств |
| 3-я четверть | | |
| Абсолютизм на Западе и Востоке | Людовик XIV и Петр Великий: чья власть была более абсолютной? | 6.3.1.3 описывать этапы развития феодального государства;  6.3.1.2 различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная);  6.3.1.6 объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления |
| Была ли власть Юнлэ и Токугава такой же абсолютной, как у западных монархов? | 6.3.1.2 различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная);  6.3.1.5 сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти |
| Почему Карл I и Осман II не смогли стать абсолютными монархами? | 6.3.1.2 различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная);  6.3.1.5 сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти |
| Торговля, ремесло и освоение мира | Каким образом Великий шелковый путь соединял Восток и Запад? | 6.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века |
| Чем отличались китайские и европейские морские путешествия? | 6.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века;  6.2.4.3 определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках |
| Как Великие географические открытия изменили мир? | 6.2.4.3 определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках;  6.3.2.7 объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии) |
| 4-я четверть | | |
| Эпоха Возрождения | Как Эпоха Возрождения изменила развитие искусства? | 6.2.2.3 характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура);  6.2.3.2 описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры |
| Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс? | 6.2.3.2 описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры;  6.2.2.4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока |
| Реформация | Как протест Мартина Лютера изменил Европу? | 6.2.1.1 определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни;  6.2.1.2 объяснять понятия «гуманизм», «реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «иезуитский орден» в контексте исторических процессов |
| Научная революция | Насколько оригинальной была теория Коперника? | 6.2.4.2 определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук;  6.2.4.1 объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека |
|  | Обобщающий урок по курсу истории средних веков? | Вспомнить и повторить основные цели по разделам |

1. 7 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы, содержание | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1-я четверть | | |
| Начало нового времени | Введение в курс. Какое значение имела Английская буржуазная революция середины XVII века? | 7.4.2.3 использовать понятие «новое время» для характеристики нового этапа всемирной истории;  7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе;  7.1.1.1 объяснять понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат», используя их для объяснения социальной структуры общества;  7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы |
| Как промышленная революция изменила мир? | 7.4.1.1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия;  7.1.1.2 устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих;  7.4.1.2 характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы;  7.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества |
| Индия и Великобритания в XVIII веке | Как англичане из торговцев превратились в правителей Индии? | 7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий;  7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав;  7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;  7.4.1.4 объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория» |
| Распространение идей Просвещения | Как идеи Просвещения были отражены в деятельности европейских монархов? | 7.2.1.1 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе;  7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие |
|  | Насколько идеи Просвещения повлияли на американцев? | 7.3.2.7 характеризовать влияние европейских революций на развитие североамериканского общества;  7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие;  7.3.1.1 выявлять особенности республиканского строя |
| 2-я четверть | | |
| Картина Французской революции | Какие перемены произошли во Франции в 1789-1799 годы? | 7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе;  7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы;  7.1.1.1 использовать понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат» для подробного объяснения социальной структуры общества; |
| Почему Давид и Бодри были разного мнения о Марате? | 7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий;  7.2.2.2 определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм);  7.3.1.1 выявлять особенности республиканского строя |
| Как образовалась и в чем причины падения империи Наполеона? | 7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий;  7.3.2.4 оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I);  7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие |
| Империи и их соперничество в XIX в. | Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Иране? | 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков;  7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах |
| Помогла ли политика танзимата укрепить Османскую империю? | 7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах;  7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков |
| Каковы были причины и последствия Крымской войны? | 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков; |
| 3-я четверть | | |
| Китай и европейские державы в XIX веке | Что мы можем узнать об империализме из переписки правительств Англии и Китая? | 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков |
| Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны? | 7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав;  7.2.1.2 определять задачи миссионерства;  7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;  7.4.1.4 объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория» |
| Влияние революционных идей на Европу XIX века | Какие политические идеи сформировали революции 1848 года в Европе? | 7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе;  7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы;  7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие;  7.2.3.3 объяснять взгляды К. Маркса и влияние марксизма на общественную жизнь;  7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий |
| Насколько были не схожи пути объединения Италии и Германии? | 7.3.1.4 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени;  7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий |
| Развитие общественно-политической мысли России в XIX веке | Почему царь Александр II стал жертвой «Народной воли»? | 7.2.3.1 выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм);  7.3.1.3 использовать понятия «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата» для объяснения исторического события |
| Европейское колониальное господство в XIX веке | Как британцы XIX века и современные индусы рассказывают о событиях 1857-1859 гг. в Индии? | 7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав;  7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока |
| Как сформировалась мировая колониальная система? | 7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;  7.3.2.3 определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии |
| 4-я четверть | | |
| Усиление Соединенных Штатов Америки | Какими способами расширялась тер-ритория США в западном направлении? | 7.3.1.2 характеризовать процесс расширения территории США в XIX веке |
| Как было отменено рабство в США? | 7.1.2.2 выявлять особенности трансатланти-ческого рабства;  7.4.2.1 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах |
| Почему США отправили военные корабли в Японию? | 7.4.1.3 определять особенности развития капиталистических монополий в США;  7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;  7.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества;  7.2.1.2 определять задачи миссионерства |
| Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века | Как искусство и литература XIX века отображали социальную несправедливость? | 7.2.2.2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм);  7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий |
| Как статья Эмиля Золя «Я обвиняю!» показывает силу слова? | 7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий;  7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий |
| Развитие научной мысли | Какое из научных открытий XIX века оказало наибольшее влияние на жизнь людей? | 7.2.4.1 анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность;  7.2.1.1 определять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе |

1. 8 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы, содержание | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1-я четверть | | |
| Мир в начале ХХ века | Какова была картина мира в начале ХХ века? | 8.3.2.5 характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу ХХ века |
| Какие научные открытия и новые технологии первой половины ХХ века являются наиболее значимыми? | 8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий;  8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран;  8.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества |
| Как изменилось искусство в конце XIX - начале ХХ веков? | 8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм);  8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине ХХ века |
| Первая мировая война: причины и последствия | Каковы причины Первой мировой войны? | 8.3.2.1 устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны |
| Какие сражения Первой мировой войны являются ключевыми? | 8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события |
| Как Первая мировая война изменила карту мира? | 8.3.2.2 обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира |
| Почему Лига Наций не смогла сохранить мир после Первой мировой войны? | 8.3.2.4 анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров |
| 2-я четверть | | |
| Революции 1917 года в России | Почему пало самодержавие в России? | 8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества |
| Как большевикам удалось свергнуть Временное правительство? | 8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события |
| Почему общество раскололось на «красных» и «белых»? | 8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события |
| Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг.? | 8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события;  8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов |
| Страны Азии после Первой мировой войны | Почему Мустафу Кемаля называли «Ататюрк»? | 8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов |
| Как три принципа Сунь Ятсена изменили Китай? | 8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества |
| Насколько был опасен «меморандум Танаки»? | 8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм);  8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы);  8.4.1.5 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов |
| Почему М.Джинна и М.Ганди имели разные взгляды на достижение независимости Индии? | 8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов |
| 3-я четверть | | |
| Мировой экономический кризис | Почему 1920-е годы в США называют «эрой просперити»? | 8.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества»;  8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века |
| Причины и последствия краха Уолл-стрит? | 8.4.1.3 использовать понятия «рынок ценных бумаг», «акция», «спекуляция», «фондовая биржа», «кредит», «банкротство», «инфляция» для анализа исторических событий;  8.4.1.4 определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события |
| Как страны мира преодолевали Великую депрессию? | 8.2.4.1 характеризовать роль кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира;  8.4.1.5 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов;  8.3.1.3 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события |
| Тоталитарные режимы в странах Европы | Как развивался СССР при Сталине? | 8.1.1.2 анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества;  8.4.2.1 сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия «плановая экономика», «рыночная экономика»;  8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы) |
| «Инженеры человеческих душ»: как Сталин использовал искусство для влияния на массы? | 8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX-начале XX веков (модернизм, символизм, реализм, авангардизм);  8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине ХХ века |
| Почему фашизм получил развитие в Италии и Германии? | 8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм);  8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы) |
|  | Какое воздействие оказала нацистская политика на жизнь людей в Германии? | 8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм);  8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы) |
| Насколько был устойчив «Народный фронт» во Франции и Испании? | 8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм);  8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества |
| 4-я четверть | | |
| Причины и последствия Второй мировой войны | Какие договорные отношения складывались между странами накануне и в ходе Второй мировой войны? | 8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны |
| Какие события Второй мировой войны являются ключевыми? | 8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события |
| Почему война Советского Союза против фашисткой Германии называется Великой Отечественной? | 8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны;  8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события |
| Каковы итоги и уроки Второй мировой войны? | 8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества;  8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны |
| Культура и наука в первой половине ХХ века | Каковы особенности развития культуры в первой половине ХХ века? | 8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов;  8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине ХХ века;  8.2.3.1 использовать понятия «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» для характеристики исторической эпохи |
| Как развивались наука в первой половине ХХ века? | 8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран, обобщая причины, результаты, значение исторических событий |

1. 9 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы, содержание | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1-я четверть | | |
| Политическая карта мира во 2-ой половине ХХ века | Как изменилась политическая карта мира после Второй мировой войны? | 9.3.2.8 обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине ХХ века;  9.3.2.4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны;  8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны |
| Почему во второй половине ХХ века усилился процесс деколонизации? | 9.1.1.1 выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития;  9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств;  9.3.2.1 анализировать причины и последствия распада колониальной системы |
| Как сформировалась биполярная система мира? | 9.3.2.2 анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война»;  9.3.2.3 характеризовать противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты;  9.3.2.8 обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине ХХ века |
| Каковы особенности событий холодной войны в 1946-1963 гг.? | 9.3.2.2 анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война»;  9.3.2.3 характеризовать противостояние двух военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты;  9.3.1.4 оценивать роль личности в истории |
| Становление международ-ных  организаций | Почему Организация Объединенных Наций издала Всеобщую Декларацию прав человека? | 9.2.3.2 оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций;  9.3.1.2 анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии |
| Каковы причины европейской интеграции в послевоенное время? | 9.2.3.2 оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций;  9.3.2.4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны |
| 2-я четверть | | |
| Развитие мировой экономики во второй половине ХХ века | Почему во второй половине ХХ века «государства благосостояния» переживали экономический кризис? | 9.3.1.1 использовать понятие «государство благосостояния» для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 - 1980 годы;  9.4.1.1 анализировать причины и последствия безработицы в 70-х годах XX века;  9.4.1.2 интерпретировать экономическое развитие стран во второй половине XX века, используя понятия «инфляция», «кризис», «стагнация» |
| С какими экономическими проблемами столкнулся СССР в 60-70-е годы XX века? | 9.4.1.2 интерпретировать экономическое развитие стран во второй половине XX века, используя понятия «инфляция», «кризис», «стагнация»;  9.4.1.4 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно- следственные связи;  9.4.2.1 интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем |
| От биполярного к многополюс-ному миру | Каковы особенности событий холодной войны в 1979-1985 гг.? | 9.3.2.3 характеризовать противостояние двух военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты;  9.3.2.5 обобщать причины и последствия локальных конфликтов;  9.3.1.4 оценивать роль личности в истории |
| Почему стал возможен визит Саманты Смит в СССР? | 9.3.2.4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны;  9.3.1.4 оценивать роль личности в истории |
| Каковы причины завершения холодной войны? | 9.3.2.4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны;  9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств |
| Стал ли мир безопаснее после окончания холодной войны? | 9.3.2.4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны;  9.3.2.8 обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине ХХ века;  9.3.2.5 обобщать причины и последствия локальных конфликтов |
| Международные организации в решении региональных проблем | Какие мирные способы решения ближневосточного кризиса предпринимает ООН? | 9.3.2.5 обобщать причины и последствия локальных конфликтов;  9.3.2.6 оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов |
| Каковы причины и последствия «арабской весны»? | 9.3.2.5 обобщать причины и последствия локальных конфликтов;  9.3.2.6 оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов;  9.1.2.4 определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания |
| 3-я четверть | | |
| Особенности развития западных стран во второй половине  ХХ века | Почему во Франции консерватизм сменился неоконсерватизмом? | 9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств;  9.1.2.2 определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира;  9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств;  9.3.1.4 оценивать роль личности в истории |
| Каковы признаки «шведской модели» социализма? | 9.1.2.1 определять сходства и различия социальной структуры в западных и восточных странах, приводя примеры вертикальной и горизонтальной мобильности;  9.1.2.2 определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира;  9.3.1.1 использовать понятие «государство благосостояния» для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 - 1980 годы |
| Каковы особенности германского «социально-рыночного хозяйства»? | 9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств;  9.1.2.2 определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира;  9.3.1.1 использовать понятие «государство благосостояния» для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 - 1980 годы |
| Особенности развития стран Азии во второй пол. XX в. | Как изменился Китай в результате победы Коммунистической партии в 1949 году? | 9.4.1.4 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи;  9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств;  9.3.1.4 оценивать роль личности в истории |
| Почему стал возможен «азиатский прорыв»? | 9.4.2.1 интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем;  9.4.1.5 выявлять основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии;  9.3.1.4 оценивать роль личности в истории |
| Какие проблемы независимой Индии связаны с её колониальным прошлым? | 9.2.1.2 использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем;  9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств;  9.3.1.4 оценивать роль личности в истории |
| В чем проявилась эволюция кемализма во второй половине XX века? | 9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств;  9.2.1.3 определять роль мировых религий в формировании цивилизационных путей развития человечества, прослеживая непрерывность исторического процесса;  9.3.1.4 оценивать роль личности в истории |
| 4-я четверть | | |
| Глобализация современного мира | Каковы ключевые особенности глобализации? | 9.1.2.3 прослеживать социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества;  9.1.2.4 определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания |
| Каково влияние глобализации на развитие мировой экономики и политики? | 9.1.2.3 прослеживать социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества;  9.4.1.3 оценивать значение экономической интеграции в условиях глобализации;  9.4.2.2 оценивать роль информации как главного экономического ресурса постиндустриального общества |
| Почему терроризм является угрозой для человечества? | 9.3.2.7 анализировать проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе;  9.2.1.1 давать оценку деятельности традиционных и деструктивных религиозных организаций в жизни общества;  9.2.1.2 использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем |
| Как сохранить национальную идентичность  в условиях глобализации? | 9.2.3.3 аргументировать важность сохранения национальных культурных ценностей в условиях глобализации;  9.2.2.2 оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине ХХ века-начале ХХI века |
| Наука, образование и технологии во второй половине ХХ века - начале ХХI века | Каково влияние научно-технической революции в США на развитие стран в современном мире? | 9.2.4.1 оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции;  9.2.4.3 анализировать влияние новых научных открытий на развитие общества (генетика, микробиология, информационные технологии, нано-технологии, ядерная физика);  9.2.4.2 делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации |
| Каково значение космодрома Байконур в развитии мировой науки? | 9.2.4.1 оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции;  9.2.4.2 делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации |
| Каково значение образования в современном мире? | 9.2.4.2 делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации |
| Культура во второй половине ХХ века - начале ХХI века | Какое влияние оказали деятели культуры ХХ века на духовное развитие человечества? | 9.2.2.1 анализировать влияние известных деятелей искусства на развитие общества, самостоятельно оценивая их деятельность в контексте мировой истории;  9.2.2.3 анализировать становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества;  9.2.3.1 оценивать влияние различных философских взглядов на современную общественную жизнь;  9.3.1.4 оценивать роль личности в истории |
| Каково воздействие массовой культуры на духовное развитие общества? | 9.2.2.2 оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине ХХ века - начале ХХI века;  9.1.2.4 определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания. |

Приложение 2

Пояснительная записка

В рамках обновления содержания среднего образования предлагается новая структура (т.е., распределение изучения исторических периодов по классам) содержания учебных предметов «История Казахстана» и «Всемирная история»:

5 класс - эпоха древности (более 2 млн. лет - V век);

6 класс - эпоха средневековья (V - XVII века);

7 класс - новое время (XVIII -XIX века);

8 класс - новейшее время (1-я половина XX века);

9 класс - новейшее время (2-я половина XX века - XXI век).

Согласно новой учебной программе по предмету «История Казахстана» из 5 класса исключается изучение Рассказов по истории Казахстана. Это связано с тем, что в обновленной программе учебного предмета «Познание мира» начальной школы (1-4 классы) усилен акцент на изучение основных (важнейших) событий в истории Казахстана с древности по настоящее время с учетом возрастных особенностей учеников начальных классов. Поэтому по новой программе в 5 классе предполагается изучение только древней истории Казахстана (параллельно со всемирной историей), а не всего курса отечественной истории. Кроме того, новая структура содержания по классам предполагает распределение материалов по истории новейшего времени в 8-х и 9-х классах (8 класс - 1-я половина XX века, 9 класс - 2-я половина XX века - XXI век).

Обосновывается это тем, что, несмотря на сравнительно небольшие хронологические рамки, отечественная и всемирная история этого периода насыщена событиями, которые существенно повлияли/влияют на формирование современной картины мира. Поэтому выделение большего времени на изучение событий, явлений, процессов, имевших место в это время, будет способствовать формированию у обучающихся понимания сущности современных проблем развития Казахстана и мира в целом.

При внедрении новых учебных программ по дисциплинам исторического цикла (согласно графику перехода на обновленное содержание образования), будет иметь место несовпадение в содержании действующих и обновленных учебных программ по истории в части соблюдения хронологической периодизации.

|  |  |
| --- | --- |
| Действующие программы | Новые программы |
| 5 класс - рассказы по истории Казахстана | 5 класс - древняя история |
| 6 класс - древняя история | 6 класс - история средних веков |
| 7 класс - история средних веков | 7 класс - история нового времени |
| 8 класс - история нового времени | 8 класс - новейшая история (первая половина ХХ века) |
| 9 класс - новейшая история | 9 класс - новейшая история (вторая половина ХХ века - ХХI век) |

В целях сохранения преемственности содержания на время поэтапного внедрения обновленного содержания в дальнейшем:

- в 7 классе будет внедряться новая программа 6 класса (средние века), что позволит сохранить преемственность в изучении исторических периодов;

- в 8 классе будет внедряться новая программа 7 класса (новое время), что также позволяет сохранить последовательность в изучении тем;

- в 9 классе будет внедряться переходная программа, включающая в себя содержание 8-9 классов (новейшее время).

Во всех общеобразовательных школах Республики Казахстан переходная программа для 9 класса будет использоваться в течение двух лет.